

Анализ диагностической работы по обществознанию в 9 кл. 22 марта 2022 г.

Цель: осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ОГЭ. Изучение качества общеобразовательной подготовки по обществознанию предполагает решение следующих задач:

- определение уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

ОГЭ по обществознанию состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего 24 задания по шести тематическим блокам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Максимальный первичный балл за весь экзамен – **37 баллов**.

Время написания экзамена — **180 минут (3 часа)**.

Количество учащихся: 1 (Кулишов Егор)

Набранное количество баллов: **15 баллов – «3»**

Диагностическая работа по обществознанию для учащихся 9 класса состояла из 2 частей. I часть ОГЭ по обществознанию состоит из 20 заданий. Их можно разделить три категории: тестовые задания, форматные задания и задания с развёрнутым ответом.

Тестовые задания

Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. №9 — всегда задание по экономике, а №13 — по политике. За каждый правильный ответ 1 балл.

Форматные задания

Всего в первой части есть три форматных задания:

Задание №15 (2 балла) – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории.

Задание №19 (1 балл) — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание №20 (1 балл) – задание на заполнение пропуска в таблице.

Задания с развернутым ответом.

Задание 1 (2 балла) — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них.

Задание 5 (3 балла) — задание на анализ визуальной информации. .

Задание 6 (2 балла) — задание на финансовую грамотность. Проанализировать вымышленную ситуацию (кейс) и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы:

— Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания

— Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи

— Личный финансовый план и сбережения

Задание 12 (4 балла) — задание на анализ статистического источника. Сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что, у Егора затруднения вызвали задание 1-й части с развернутым ответом:

№12-Задание на анализ статистической информации

Допустил меньше ошибок при выполнении заданий: № 9; 10; 13; 16;17;18 в 1 части.

Задания II части

Номер задания	Задание	Количество баллов
Задание 21	Составление плана текста (<i>план может содержать от трёх до пяти пунктов</i>)	2 балла
Задание 22	Анализ и поиск необходимого ответа в тексте (<i>необходимо ответить на 3 вопроса по тексту</i>)	2 балла
Задание 23	Составление примеров (<i>требует привлечения личного социального опыта и навыка составления примеров.</i> <i>Пример - частный случай, приводимый в доказательство или смоделированная ситуация</i>	3 балла
Задание 24	Составление аргументов (<i>требует привлечения знания <u>фактов</u> общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов</i>) <i>Аргумент- факт+пояснение к нему</i>	2 балла

Самыми сложными для выпускника оказались задания II части

Задание 21- Составление плана по тексту

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Вывод:

- 1.Спланировать повторение блоков тем: «Личность», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера» «Право», где учащиеся допустили значительное количество ошибок.
- 2.Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.
3. Спланировать индивидуальный маршрут по ликвидации пробелов знаний с учеником из группы «риска».