

## Анализ пробного экзамена по математике в 9 классе .

В соответствии с планом подготовки выпускников 2022 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ

11.03.22 г. был проведен школьный пробный экзамен по математике в 9 классе, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ. Текст проверочной работы был взят из системы СтатГрад от 11.03.22

Каждый вариант КИМа состоял из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением, модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части I – 6 заданий с кратким ответом; в части II – 3 задания с полным решением.

Пробный экзамен проведен с целью подготовки учащихся 9 класса к ГИА.

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В 9 классе обучается 2 человека.

Писало работу – 2 человека.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Баллы (минимальное количество баллов -7)				
		0-7	8-14	15-24	25-32	Не писало работу
9	2	1	1	0	0	0

Качество знаний – 0%, обученность – 50%.

Отметку «2» -получил 1 учащийся( 6 баллов), отметку «3» получил 1 учащийся (10 баллов)

### Выполнение экзаменационной работы

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились	Не приступили
1	Числа и вычисления	2	0	0
2	Анализ диаграмм, таблиц, графиков	0	2	0
3	Числовые неравенства, координатная прямая	1	1	0
4	Действия со степенями и	0	1	1

	иррациональными выражениями			
5	Графики функций	1	1	0
6	Уравнения	0	2	0
7	Простейшие текстовые задачи	1	1	0
8	Статистика, вероятности	1	1	0
9	Арифметические и геометрические прогрессии	0	2	0
10	Расчеты по формулам	0	1	1
11	Неравенства и их системы	1	1	0
12	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	2	0	0
13	Окружность, круг и их элементы	0	2	0
14	Площади фигур	0	1	1
15	Фигуры на квадратной решётке	1	1	0
16	Выбор верного утверждения из геометрии	1	1	0

К выполнению второй части учащиеся не приступали.

Наибольшие затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- Действия со степенями и иррациональными выражениями
- Статистика, вероятности
- Арифметические и геометрические прогрессии
- Числа, вычисления и алгебраические выражения
- Решение линейных уравнений
- вычисления по формулам
- решение практико- ориентированных задач

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Фигуры на квадратной решётке
- Выбор верного утверждения из геометрии

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

#### **План мероприятий по устранению выявленных недостатков:**

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

**АНАЛИЗ**  
**Репетиционного экзамена по русскому по русскому языку в 9 классе**  
**от 18 марта 2022 г.**

ПРИСУТСТВОВАЛО: 2 обучающихся (из 2)

Обучающимся была предложена демоверсия 2022 года из сборника под редакцией И.П.Цыбулько

Часть 1 – сжатое изложение.

Часть 2 – задания на основе прочитанного текста(2-8)

Часть 3 – сочинение(все обучающиеся выбрали 9.3)

**СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ**

ИК1 – содержание изложения – передали 2 человек (100%).

Упустили одну микротему – нет..

Высокий результат у всех обучающихся.

ИК2 – сжатие текста – имеется во всех работах.

ИК3 – смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью отличаются работы всех обучающихся.,.,допущена одна логическая ошибка у Кулишова Егора

**Часть 2**

Во второй части затруднения вызвали задание 7:.- 2чел.(100%)

Задание 8-1чел(50%)

**Сочинение-рассуждение 9.3**

Высокий результат у всех обучающихся.

**Оценивание грамотности**  
**и фактической точности речи экзаменуемого:**

ГК1 Соблюдение орфографических норм.

Допущено 4 и более ошибок:у Кулишова Егора – 0 баллов.

ГК2 Соблюдение пунктуационных норм.

Допущено 5 и более ошибок у Кулишова Егора , – 0 баллов.

ГК3 Соблюдение грамматических норм наблюдается у всех обучающихся

ГК4 Соблюдение речевых норм.  
Допущена 1 ошибка у Кулишова Егора. – 1 балл(из 2).

ФК1 Фактическая точность речи- ошибок нет.

**ИТОГО:**

<b>Фамилия, имя</b>	<b>Всего балло в</b>	<b>Изложе н</b>	<b>Тестова я часть</b>	<b>Сочинен ие</b>	<b>Грамотнос ть</b>	<b>Оценк а</b>
Артамоно ва Анастасия	30	7	5	9	9	5
Кулишов Егор	26	6	6	9	5	4

**Вывод:**

**Работу выполнили 2 учащихся – 100%.**

**Нужно:**

1. Продолжить работу с текстом (сжатие, составление плана, определение основной мысли, темы и др.).
2. Усилить повторение пунктуационных правил (материал 8 и 9 класса), целенаправленно вести работу по лексике на каждом уроке, отрабатывать навыки нахождения грамматических основ в односоставных предложениях.
3. Работу проводить как на консультациях, так и на уроках русского языка по плану.
4. Индивидуально рассмотреть и проработать ошибки, допущенные в работах.
5. Обязать осуществлять просмотр информационных программ с целью накопления жизненного материала для сочинения.

## Анализ репетиционного экзамена по биологии в 9 классе.

Репетиционный экзамен по биологии писала 1 обучающаяся 9 класса (Артамонова А.), выбравшая данный предмет для сдачи ОГЭ в 2022 году. Дата проведения экзамена: 14.03.2022г. Экзамен проводился по демоверсии ФИПИ.

Цели репетиционного экзамена:

1. Выявить уровень знаний и умений обучающейся по биологии, определить темы, задания которых вызовут наибольшие затруднения.
2. Отрабатывать навыки заполнения бланков ответов №1 и №2.
3. Научиться распределять время на выполнение заданий.

Время, отводимое на экзамен по биологии 3 часа. Обучающаяся выполнила работу за 2 часа. При заполнении бланков ответов №1 и №2 ошибок не выявлено.

Экзаменационная работа состояла из 2 частей, включающих 29 заданий. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Задания с 1 по 17 оцениваются в 1 балл, с 19 по 23 – максимально в 2 балла, 24 задание- максимально в 3 балла. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом и максимально оцениваются задания 27-29 в 3 балла, задания 25-26 в 2 балла. Максимальное количество первичных баллов за всю работу -45.

Результаты выполнения заданий отражены в сводной таблице:

Ф.И. обучающегося	Баллы набранные в части 1 (макс.-32)	Баллы, набранные во 2 части (макс.13)	Сумма баллов за обе части (макс.-45)	Оценка
Артамонова А.	20	9	29	4 (хорошо)

Артамонова А. показала хорошие знания по предмету (с 25б. начинается «4»). Оценка соответствует четвертной оценке обучающейся.

Наиболее типичные ошибки, допущенные обучающейся при выполнении заданий части 1, выявлены по темам:

3- применение плесневых грибов.

4 – Признаки голосеменных и покрытосеменных растений.

7 – Строение и функции нервной системы человека.

10 – Строение и функции отделов пищеварительной системы человека.

11 – Анализаторы.

21 – Характерные признаки насекомых и паукообразных.

24 – Описание породы животного по признакам, определяемым по фотографии.

Задания 2 части обучающаяся выполнила хорошо. В заданиях 26-29 не добрала по 1 баллу до максимального количества, т.к. не в полном объеме пояснила ответ на вопрос.

Выводы:

1. Обучающаяся показала хороший результат при выполнении работы.

2. При выполнении заданий части 2 с развернутым ответом справилась лучше, чем с частью 1, но в целом показала результат, соответствующий четвертной оценке.

3. Необходимо в дальнейшем при подготовке к ОГЭ по биологии усилить работу по темам, задания которых вызвали наибольшие трудности при их выполнении.

4. Отработать навыки работы с текстом, учить вычленять смысл вопроса, чтобы давать четкий развернутый ответ на него.

5. Детально разобрать ошибки, допущенные при выполнении работы.

6. Провести разъяснительную работу с родителями, усилить контроль за подготовкой к ОГЭ.

## Анализ результатов пробного ОГЭ по обществознанию в 9 классе

10 февраля 2022 года

Учитель истории и обществознания – Тетюхина Л.М.

Число участников – 1 человек.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

Каждое правильно выполненное задание 2–4, 7-11, 13,14,16-20 оценивалось 1 баллом.

Задание 15 оценивалось по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания 1, 5, 6,12, 21-24 оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22, 24 выставлялись 2 балла.

При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставлялось 3 балла.

При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставлялось 4 балла

При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий развернутого типа (правильную и полную формулировку ответов на все семь вопросов) учащийся мог получить максимально 17 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывался общий балл, который переводился в отметку по пятибалльной шкале.

Всего заданий – 24: из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2;

**Максимальный первичный балл – 37;**

**Минимальное количество баллов для получения оценки «3» -14 баллов.**

**Общее время выполнения работы - 180 мин**

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

**Егор не преодолел минимальный пороговый балл, набрал – 10 баллов – «2».**

**Затруднения вызвали следующие задания I части:**

**Задание 5.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**Задание 8.** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами

социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

**Задание 9.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

**Задание 10.** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

**Задание 11.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

**Задание 12.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**Задание 14.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

**Задание 15.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

**Задание 18.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

**Задание 19.** Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

**Задание 20.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

**Не приступал к выполнению II части:**

**Задание 21.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

**Задание 22.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

**Задание 23.** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

**Задание 24.** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения



социальных норм, экономической рациональности

Причиной учебной неуспешности Кулишова Егора является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика выявила причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Егор, балансирующий на грани преодоления минимального балла ОГЭ, в целом не осваивает ни одного из предметных умений, формируемых при изучении обществознания, и испытывает серьезные дефициты в развитии метапредметных умений.

Многие проблемы в обучении Егора с низкими образовательными результатами связаны с тем, что у него слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, условно-графической и аудиовизуальной информации. Не понимая смысла прочитанного, он закономерно затрудняется в отборе и систематизации социальной информации, оценке содержания и интерпретации информации. Другим существенным для освоения обществознания дефицитом является слабая сформированность универсальных коммуникативных действий: Егор не способен формулировать развернутые высказывания, вести диалог, обнаруживать различие/сходство позиций и приводить аргументы, задавать вопросы по существу.

**Вывод** По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы. Выбирается индивидуальные формы организации учебной работы. Выявлены проблемы с грамотностью чтения и информационной грамотностью, поэтому необходимо больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у Егора навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

2. Продолжить работу по подготовке Кулишова Егора ученика 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
3. Консультацию проводить в двух этапах: сначала давать теорию, потом соответствующие задания на приобретение практических навыков.
4. Формировать больше навыков к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с Егором конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
5. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение ученика материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
6. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
7. Больше внимание уделять формированию у Кулишова Егора умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Отработать умение

анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

8. Чаще использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.